

# SENTIRSI PRONTI! CINQUE REGOLE PER REALIZZARE ATTIVITA' NON COGNITIVE DI PREPARAZIONE AL PERCORSO SCOLASTICO/FORMATIVO

Dalla scoperta delle professioni ai percorsi scolastici e formativi, valorizzando sé stessi.

## 1. DALLE CONOSCENZE PREGRESSE DEGLI STUDENTI AL PROPRIO MODELLO DI NCS

Gli studenti arrivano da anni di apprendimenti e di sviluppo psico-sociale all'interno della scuola. E' necessario considerare queste traiettorie di sviluppo per pianificare attività sulle NCS. Si può scegliere il punto di partenza: l'attuale anno scolastico, oppure intervalli più ampi di conoscenza. Le attività non cognitive sono attività di personalizzazione.



## 2. QUALITA' DELLE CONOSCENZE DEGLI STUDENTI

I percorsi di sviluppo del punto 1 hanno stabilizzato un assetto di conoscenze e competenze attuale degli studenti. Partire da queste competenze è l'elemento ideale per pianificare le attività non cognitive in classe. Ragionare in un'ottica di zona prossimale di sviluppo: dove riesco a portare i miei studenti nei prossimi mesi? Inoltre le variabili tempo e "ripetizione" diventano essenziali per potenziare in futuro la situazione attuale.

## 3. DARE UN RUOLO A METACOGNIZIONE E FEEDBACK

Si diventa "forti" e "pronti", soprattutto grazie al feedback, che può essere interno e autodiretto (meta-cognizione), oppure provenire dall'esterno (docenti, tra pari). Integrare procedure di feedback continuo e formativo è un elemento essenziale nella realizzazione di attività non cognitive.



## 4. DARE UN RUOLO ALLA SOCIALIZZAZIONE E ALLA COOPERAZIONE

Si possono realizzare attività non cognitive individuali, ma il massimo della resa di tali strategie è presente in contesti sociali di apprendimento. Le strategie non cognitive sono in prevalenza cooperative e stimolano l'interazione e il confronto in piccolo e in grande gruppo.

## 5. INTEGRARE IL CURRICOLO

Le attività non cognitive non sono una "materia", ma si applicano in maniera trasversale attraverso il curriculum. Se insegno matematica, posso potenziare dal punto di vista non cognitivo la mia disciplina, nelle attività quotidiane, continuando a fare matematica.

